

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 162 имени Ю.А.ГАГАРИНА»
городского округа САМАРА**

**ПРОЕКТ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МБОУ Школы № 162 г.о. Самара
на 2020-2023 учебный год**

Самара, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 162 имени Ю.А. Гагарина» городского округа Самара находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Раздел 1

«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ ШКОЛЕ № 162 Г.О. САМАРА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 162 имени Ю.А. Гагарина» городского округа Самара находится на окраине города Самара в окружении предприятий промышленной отрасли, в границах улиц: Пугачёвская, Свободы, Победы, Елизарова. Здание расположено внутри жилого комплекса малоэтажной городской застройки 50-60-х годов («Сталинки» и «Хрущёвки»).

В данный момент в школе обучаются дети разных национальностей, родители которых заняты на предприятиях торговой, строительной и промышленной отрасли: завод ОАО «Самарский металлургический завод», АО «Арконик СМЗ», ЦСКБ «Прогресс», ОАО «Кузнецов» и др. Большинство из них - это выходцы из техников, служащих и рабочих групп. Семьи очень разные, есть малообеспеченные и, наоборот, с высоким уровнем достатка, но большинство детей из семей со средним достатком. Всё больше становится детей из неполных семей. В последнее время наблюдается тенденция к снижению образовательного уровня родителей, и, следовательно, снижается культурно-образовательный уровень самих детей.

Только треть родителей имеет высшее специальное образование, многие – среднетехническое образование, а есть те, кто окончил основную школу.

Несмотря на малую проектную мощность школы (600 чел), ежегодно в ней обучается около 1000 учащихся. У Школы хороший имидж, несмотря на её удалённость от культурно-исторического центра города.

В микрорайоне нет объектов культурно-исторического наследия. Бывшие дворец «Металлургов» и кинотеатр «Октябрь» (закрыт на ремонт) используются частниками, как торговые центры.

Ближайшие учреждения культурного назначения: д/к им. Литвинова и библиотеки СМИБС №5 и №15.

Из учреждений дополнительного образования в микрорайоне школы находятся ЦДТ «Металлург», ЦВР «Крылатый», ЦДТ «Ирбис», детские подростковые клубы «Космос», ДМШ № 9 и ДШИ № 16, «Дружба», «Ровесник», «Жигули». Между школой и учреждениями ДО заключены договоры о сотрудничестве. Интересным и привлекательным является сотрудничество с фондом АРКОНИК, осуществляющим вклад в техническое развитие детей.

МБОУ Школа № 162 г.о. Самара является социокультурным центром микрорайона, который на основе социального партнёрства способствует развитию социальной и культурной жизни микрорайона, влияет на культурно-образовательный уровень внешней среды через работу образовательных, досуговых, культурных, технических и спортивных объединений школы.

Наличие высокопрофессионального кадрового состава из специалистов разного профиля: педагоги, психолог, социальный педагог, методист Школьного музея Боевой и трудовой Славы, инженер и методист центра робототехники – привело к активному поиску и внедрению новых форм работы. Образовательный процесс осуществляют 53 педагога. По образовательному уровню: имеют высшее образование – 51 человек, имеют среднее специальное образование – 2 человека. Имеют высшую и первую квалификационную категорию 46 педагогов. Имеют отраслевые награды 5 человек. Среди учителей трудятся 10 выпускников школы.

МБОУ Школа № 162, открытая 1 сентября 1961 года, носит славное имя Героя Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина. С первого дня открытия Школы № 162 в ней обучались дети славных тружеников завода "Прогресс" (ныне ФГУП ГНПРКЦ «ЦСКБ-Прогресс»), на котором изготавливались замечательные космические корабли "Союзы", пришедшие на смену одноместным "Востокам" и многоместным "Восходам". Уже не одно поколение выпускников нашей школы, успешно окончив Самарский Государственный Аэрокосмический университет, трудится во имя продолжения великого дела по освоению космоса. Мероприятия, посвящённые первому полёту человека в космос, стали традиционными и основополагающими в воспитательной системе школы. Среди них: конкурсная программа

«Дорога в космос начинается с мечты», космические игры, Гагаринская конференция, Посвящение в Юные Гагаринцы, конкурс на лучшую космическую модель и др. В школе работают кружки технической направленности «Юный конструктор», «Основы моделирования и конструирования», «STEM-лаборатория». Школа осуществляет связь с производствами. Особое внимание уделяется участию школьников в инновационных образовательных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда».

В школе развита система самоуправления, основанная на принципах и содержании РДШ, которая структурируется в соответствии с его направлениями: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление и экологическое направление. В систему школьного самоуправления интегрировано самоуправление детского общественного объединения имени Героя Советского Союза Ю.А. Гагарина.

В школе развивается добровольческое движение. 10 отрядов входят в реестр Городской Лиги Волонтеров.

В 2020 году в школе проведён капитальный ремонт, восстанавливаются Школьный музей Боевой и трудовой Славы, комната имени Ю.А. Гагарина. Большое значение придается воссозданию и обновлению культурно-эстетической среды школы.

Материально-техническая база ОУ позволяет осуществлять техническую подготовку будущих специалистов промышленно-технической отрасли. Кабинет технологии для мальчиков оснащён станками с ЧПУ, есть класс робототехники, оснащены кабинеты информатики, физики и химии. Имеются большой и малый спортивные залы, оборудованные спортивные площадки, большой актовый зал. Несмотря на это материально-техническая база не позволяет реализовать все запросы родителей. Из-за большой наполняемости школы, трудно составить удобное расписание для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, не хватает квалифицированных специалистов для реализации программ дополнительного образования.

Год капитального ремонта и пандемия сказались на поведении обучающихся. Дети стали чаще нарушать Правила поведения и Правила внутреннего трудового распорядка:

- *есть дети, которые не владеют словами константами культурной речи;*
- *ряд младших школьников не приучен к процессу самоорганизации;*
- *отдельные учащиеся не приучены использовать символическое значение одежды и не умеют одеваться согласно обстановке, носят спортивные или прогулочные костюмы;*
- *наши дети не умеют соблюдать неприкосновенность личности, когда дело касается личной собственности человека, странностей человека, его непохожести на других;*
- *не владеют разнообразием форм выражения отношения к человеку;*

- не умеют стоять перед аудиторией и высказывать свою мысль, не приучены к размышлениям о жизни и личных проблемах;
- не умеют занять себя в свободное время, общение в социальных сетях становится для них основным времяпрепровождением;
- у отдельных подростков слабо развито чувство патриотизма.

Воспитание должно быть направлено на формирование у юных граждан России:

- патриотизма в самом положительном его проявлении;
- гражданственности;
- чувства глубокого уважения к памяти защитников Родины и их подвигам;
- чувства законности;
- уважения к труду и старшему поколению;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ;
- уважение к природе и окружающей среде

Для исправления ситуации принципиально важными становятся следующие принципы взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно их конструктивное взаимодействие;
- реализация процесса воспитания главным образом через организацию ученического самоуправления, участие в РДШ, создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2 «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:***

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений,

свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в

различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Раздел 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Коллективные творческие дела включены в годовую циклограмму дел и соответствуют

ключевому направлению воспитательной работы, выбранному в календарном месяце, что позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю.

На внешкольном уровне:

• **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- ✓ «Во имя памяти» - проект патриотической направленности по сбору информации о ветеранах труда и войны для Школьного музея боевой и трудовой славы микрорайона школы;
- ✓ «День защиты животных» - экологический проект, направленный на внимание, заботу и защиту животных и птиц Самарской области;
- ✓ «Умеем ли мы вести себя в транспорте?» - проект культурной направленности по воспитанию культуры поведения учащихся в общественном транспорте;
- ✓ «БлагоДарю» - благотворительный проект по оказанию помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, др.

• **открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

• **мероприятия для жителей микрорайона:**

- ✓ спортивная эстафета во дворе «Бабушки и внуки», футбольные матчи «Играем вместе с папами»;
- ✓ концерты ко Дню пожилого человека на придворовой территории;
- ✓ масленичные гуляния «Широкая Масленица»;
- ✓ концерт для жителей микрорайона, посвященный Дню защиты детей;

• **участие во всероссийских акциях посвященных значимым отечественным и международным событиям:**

- ✓ «Мы помним тебя, Беслан», посвящённой Дню борьбы с терроризмом;
- ✓ «Бумажный бум», «Сдай батарейку – спаси ежика» и др. экологической направленности;
- ✓ «Крышечки добра», «Ключи добра» – благотворительные акции по оказанию помощи больным детям;
- ✓ «Красная ленточка», «Диши свободно», «Меняю конфету на сигарету» спортивно-

оздоровительного направления;

- ✓ «Посылка солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» патриотического направления

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: «Общий сбор-старт», «Банк идей», «Гагаринская конференция», «Смотр строя и песни» др.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День уважения и почитания», «День Учителя», ежегодный фестиваль детских талантов «Вдохновение»;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в Юные Гагаринцы»;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: КВН «Старшеклассники против молодых учителей», КВН «Через тернии к звёздам», поздравление выпускников на празднике «Последнего звонка»;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Зажги свою звёздочку», « Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел «Место классного отряда в жизни Школы №162 имени Ю.А. Гагарина», «Сбор – рождение нового коллектива» (5,10 классы);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общего собрания школьного самоуправления.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) для личностного развития каждого ребенка в классе. Привлечение к активной жизнедеятельности класса детей с самыми разными потребностями, предоставление им возможности для самореализации. Важно установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. В списке таких дел: интерактивный марафон «Делай как я, делай лучше меня!», организация и оформление внутреннего пространства (дизайн) класса «Да здравствуют фишки!», трудовые десанты «Дело касается нас», волонтерские акции «Всем, сколько можешь, помогай», туристические походы «Плыть в одной лодке», экскурсии по профориентации «Все работы хороши, выбирай», др.;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: «Доверие рождает доверие», «Гармония общения», «Десант помощников» и др.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование «Коллектив: успех сотрудничества», «Равные легче сходятся с равными»; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями «Вместе весело шагать»; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе: «Кодекс ученика», «Да здравствует вежливость», «Главные вопросы», «Достоинство человека», «Культура. Права и обязанности», «Истина превыше всего».

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам: «Как научиться управлять собой?», «Кто я в этом мире?», «Как помочь себе?», «Как я воспринимаю школу, учителя и себя в школе?», «Комфортный ли я человек?»; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников: «Адаптация первоклассников (пятиклассников) к школе», «Работа разнопрофильных специалистов по профилактике девиантного поведения»,

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке: «День рождения класса», «Защита портфолио», «Сюрпризы ко Дню учителя», «Эстафета любимых занятий», защита индивидуальных образовательных проектов.

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса: «Родительский патруль» по профилактике ПДД, День Здоровья с выездом на природу, концерт «День уважения и почитания», украшение класса к новому году «Мастерская Деда Мороза», участие в добровольческих акциях «Посылка солдату», «Синичкин дом», «БлагоДарю», патриотических акциях «Сирень Победы», «Окна Победы» и др.

- организация на базе класса семейных праздников «День семьи, любви и верности», конкурсов «Ринг весёлых и находчивых», соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья», направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- ✓ *на уровне начальной школы:* «Развитие познавательных способностей», «Юный конструктор»;
- ✓ *на уровне основного общего образования:* «Юный конструктор», «STEM – лаборатория», «Функциональная грамотность», «Что, где, когда и почему?», «Проектная деятельность», «Основы конструирования и моделирования», «Биология и мы», «Практическая география», «Математический практикум».
- ✓ *на уровне среднего общего образования:* "Человек-эпоха-культура: проектный практикум".

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные

условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- ✓ *на уровне начальной школы:* «Тестопластика», «Кукляндия»;
- ✓ *на уровне основного общего образования:* «Весёлые нотки», «Как прекрасен этот мир», «Школьный пресс-центр», «Медиа-центр».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- ✓ *на уровне начальной школы:* «Школа общения»;
- ✓ *на уровне основного общего образования:* «Патриоты России», «Здравствуй школьный музей», «Российское движение школьников и ученическое самоуправление в школе», «Территория первых», «Информационная безопасность», «Юные волонтеры», «Английский для общения».
- ✓ *на уровне среднего общего образования:* «Новое поколение».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- ✓ *на уровне начальной школы:* «Моя малая родина», «Рассказы по истории Самарского края»;
- ✓ *на уровне основного общего образования:* «Музеи и памятные места города», «История Самарского края»; «Мир вокруг нас».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ✓ *на уровне начальной школы:* «Динамическая пауза», «Подвижные игры».
- ✓ *на уровне основного общего образования:* «Готовимся к сдаче норм ГТО», «Строевая подготовка», «Здоровый я – здоровая страна», «Мы – волонтеры ЗОЖ».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- ✓ *на уровне начальной школы:* «Азбука дела»;
- ✓ *на уровне основного общего образования:* "Трудовое право. Практическое обществознание", «Реальные люди – реальные дела».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

- ✓ *на уровне начальной школы:* «Игры народов мира», «Подвижные игры»
- ✓ *на уровне основного общего образования:* «Что? Где? Когда и почему?», «Территория Квест».

3.4. МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование технологий конструктивного общения, умения слушать, приёмов эмоциональной разрядки и психологического настроения, осуществление диалогового взаимодействия между учителем и учеником;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через обсуждение актуальных для школьников проблем нравственного выбора поступка, поведения, сопоставление разных точек зрения на существующую проблему, обсуждение выводов в результате совместной деятельности класса и учителя;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через использование методов стимулирования интереса к учению (познавательные игры, дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций, выслушивание мнений учащихся);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, применение методов стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми:

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения предусматривают в обучении широкое использование методов проблемного обучения: метод проектов, кейс-метод, метод критического мышления через чтение и письмо, метод модульного обучения.

3.5. Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Система школьного самоуправления в учреждении основана на принципах, содержании РДШ и структурируется в соответствии с его направлениями:

- *личностное развитие* (творчество, популяризация здорового образа жизни и спорта, профессиональная ориентация),

- *гражданская активность* (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, природоохранная деятельность),

- *военно-патриотическое направление* (деятельностью юных армейцев, юных инспекторов движения, актива школьного музея боевой и трудовой славы, актива комнаты имени Ю.А. Гагарина),

- *информационно-медийное направление* (поддержка талантливых юных журналистов; создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях; проведение пресс-конференций,

фестивалей и творческих конкурсов для школьников).

– *экологическое направление* (природоохранная деятельность, участие в волонтерских мероприятиях, акциях и проектах экологической направленности).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- высшим органом школьного самоуправления является Общее собрание школьников, создаваемое для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров (активистов) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий:

- ✓ соревнований по игровым видам спорта (по футболу «Зима 202__ года»), военно-спортивной игре «Зарница», «Весёлые старты» в начальной школе;
- ✓ конкурсов «Речь лидеров», «Дебаты старшеклассников», «Дорога в космос начинается с мечты», «Игродром: космические игры, эстафеты и конкурсы»;
- ✓ фестиваль «Вдохновение»;
- ✓ Гагаринская конференция – трансляция опыта развития самоуправления в классах;
- ✓ капустников к празднику последнего звонка в выпускных классах;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий: «День самоуправления в школе», «Гагаринский субботник», праздники «День Знаний», «День Космонавтики», торжественные линейки «Посвящение в Юные Гагаринцы» и «Посвящение в члены РДШ», вечера «Новогодняя вечеринка в стиле...», добровольческих акций;

- через деятельность медиацентра «Дружные ребята» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- ежегодно в начале учебного года проводится единый классный час «Место классного отряда в жизни Школы №162 имени Ю.А. Гагарина», на котором обсуждаются вопросы организации ученического самоуправления на уровне классов и школы. В каждом классном коллективе определяются лидеры по направлениям работы, командиры и заместители командиров отрядов.

- лидеры и командиры, выбранные по инициативе и предложениям учащихся класса, представляют интересы класса в общешкольных делах, координируют работу класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: штаб личностного развития, штаб гражданской активности, штаб военно-патриотической работы, штаб информационно-медийного направления, штаб экологического направления;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформлением классного кабинета, ведение классного уголка, классного чата, оказание помощи в учёбе одноклассникам, участие в добровольческих акциях.

3.6. Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию общеобразовательных программ внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и элективных курсов, содействующих профессиональному выбору обучающихся и их общественно-полезной деятельности: «Развитие познавательных способностей», «Юный конструктор», «STEM – лаборатория», «Основы конструирования и моделирования», «Функциональная грамотность», «Практическая география», «Математический практикум», «Юный лингвист», «Шаг в мир медицины», «Подросток и закон», «Физика вокруг нас», «Найди себя»;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Путь в профессию начинается в школе», «Мир профессий.», «Выпускники школы – учителя», «Правила выбора профессии», «Рынок образовательных услуг и рынок труда» и др.;

- профориентационные игры: симуляции «Собеседование с работодателем», «Персонажи и профессии», деловые игры «Кадровый вопрос», «Один день из жизни», квесты «Угадай профессию», решение кейсов «Человек-профессия», расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- организация и реализация профессиональных проб обучающихся через регистрацию и участие в главных проектах страны по профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» и «ПроеКтория»;

- информационно-методическая поддержка Школы в планировании, организации, реализации деятельности по профориентации через регистрацию и участие обучающихся школы в мероприятиях на платформе АИС «Профвыбор» Самарская область;

- выявление и развитие творчески одарённой молодёжи в сфере науки, техники и технологии посредством участия в программе «Взлёт. Полёт. Орбита»;

- проведение экскурсий и встреч школьников с профессионалами в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «#Весте Ярче»;

- консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, рынке образовательных услуг и рынке труда посредством распространения информации на сайте школы, в группах социальных сетей и мессенджеров. Оформление наглядного-информационного материала и проведение родительских собраний «Что значит правильно выбрать профессию», «Роль семьи в подготовке школьников к выбору профессии», «Как можно помочь детям найти профессиональное призвание»;

- организация мероприятий по проведению практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся школы с привлечением родителей: проведение уроков технологии «Мастер-классы профессионалов», составление карты «Профессии наших родителей», организация «Недели профориентации»;

- участие обучающихся в работе проектной площадки школы «STEM-лаборатория», работа которой направлена на популяризацию творческих инженерных профессий, приобретение знаний и умений по таким направлениям как «3D-моделирование», «Разработка игр», «Компьютерная графика», «Робототехника», «Программирование на Scratch», «Разработка AR-приложений»;

- участие в специализированных профильных сменах «Вега» в Центре для одаренных детей по направлениям технической и гуманитарной направленности и организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационной смены с участием трудовых бригад, осуществляющих свою деятельность в школьной библиотеке, мастерских, на пришкольном участке и школьном музее Боевой и трудовой славы;
- участие обучающихся в очном и онлайн формате в «Дне открытых дверей», семинарах, лекциях и презентациях учреждений СПО и ВПО Самарской области;
- участие обучающихся в профориентационном фестивале «Qubit» для школьников, представленный работой пяти секций: стажировки для школьников, онлайн-эксперименты, решение технических мини-кейсов, гуманитарии в STEM, будущие перспективные STEM-профессии;
- участие в профориентационном проекте "IT-Куб" - это центр образования детей по программам, направленным на ускоренное освоение актуальных и востребованных знаний, навыков и компетенций в сфере информационных технологий. Проект формирует современную образовательную экосистему, объединяющую компании-лидеров ИТ-рынка, опытных наставников и начинающих разработчиков от 7 до 18 лет;
- организация участия в чемпионате «WorldSkillsRussia», где обучающиеся узнают о передовых достижениях в сфере рабочих профессий;
- организация мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, направленных на ознакомление обучающихся со структурой экономики территории/ региона: приоритетные кластеры (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой), новые кластеры и секторы экономики (медицинские и фармацевтические технологии, туризм, малотоннажная химия, производство детских товаров, контрактное производство), перспективные высокотехнологичные производства (AeroNet, NeuroNet, HealthNe, EnergyNet, AutoNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь).

3.7. Модуль «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- независимое школьное издание «Школьная газета «Элемент 162» является информационным, публицистическим, художественным печатным изданием учреждения. В

газете размещаются статьи, отражающие мнение учеников, родителей и учителей школы. Основная цель издания – развитие творческих способностей участников образовательного процесса, формирование у них твердой жизненной позиции, патриотизма и веры в себя. В задачи пресс-центра входит повышение интереса читателей к делам и проблемам школы, предложение и поиск путей их решения. Юные корреспонденты газеты (юнкоры) освещают важные школьные события, информируют о планируемых школьных и внешкольных мероприятиях, призывают к участию в Российском движении школьников и добровольческих акциях в районе и городе. Любой желающий имеет возможность публиковать в газете статьи, стихи, рассказы и т.п.;

- школьный медиацентр «Полёт» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа «Школа №162 им. Ю. А. Гагарина» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная интернет-группа «Волонтерский отряд «Единство» МБОУ Школы №162» является иллюстративной базой деятельности обучающихся школы по направлению «добровольчество». Информационные материалы, размещенные на официальной странице социальной группы, имеют иллюстративный и справочный характер и могут использоваться для ознакомления с деятельностью волонтеров Школы № 162;

- школьная интернет-группа «РДШ Школа 162 Самара» создана для оперативного информирования членов первичной организации РДШ Школы № 162 о функционировании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в учреждении; доведения новостей о мероприятиях школьного уровня, предоставления отчёта о своей деятельности в течение учебного года;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.8. Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений. В вестибюле привлекает внимание красиво и гармонично оформленная информация. Традиционные средства наглядной педагогической пропаганды - информационные стенды имеют необычную привлекательную форму, красочны, удобны и многофункциональны в использовании. Часто на информационных стендах появляются приветливые обращения, выражения признательности, разъяснительные тексты о целях, задачах, приоритетах школы. Периодически осуществляется их переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- в оформлении украшающих окна жалюзи использованы фотографии архитектурных памятников города Самара;

- в школе проведён капитальный ремонт, окраска помещений, освещение, меблировка, оборудование, оформление стен, окон оказывают на людей приятное впечатление;

- группы растений украшают школьные рекреации, создают экологически и психологически благоприятную среду, положительно влияют на настроение людей, придают помещению своеобразный колорит и создают уют;

- проведение в школе ключевых общешкольных дел, в первую очередь Дня Знаний и Дня Космонавтики, организация школьных праздников предполагает смену композиций творческих работ учащихся и взрослых, что позволяет участникам школьного сообщества реализовывать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга. Фотографии, картины, предметы декоративно-прикладного творчества знакомят школьников с разнообразием эстетического осмысления мира, с событиями, происходящими в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- эстетичное оформление кабинетов на каждом этаже, продумано и выполнено в едином стиле. При оформлении кабинетов уделяется внимание государственной символике и здоровому образу жизни, изучению правил ПДД. Наличие методических материалов минимально, преобладают элементы, отражающие успехи класса, посвященные творчеству учащихся, игровые задания, пробуждающие интерес к учебе;

- совместно с детьми разработана и создана особая школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, дизайн грамоты, благодарственного письма), которая

используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские лектории знакомят законных представителей обучающихся с системой коррекционно-воспитательной работы в школе, дают практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье. Примерная тематика: «Причины возникновения осложнений во взаимопонимании», «Своеобразие развития детей», «Организация свободного времени детей в период летних каникул», «Воспитание у детей потребности трудиться» и др.;

- семейные советы дел создаются с целью оказания помощи педагогам и детям для совместного проведения досуга и общения;

- тематические консультации проводятся 1 раз в четверть для всех желающих. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это социальный педагог, психолог, учитель, при необходимости представитель правоохранительных органов и т.д.;

- родительские вечера – это праздник общения родителей. Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом разрешения различных ситуаций в своих семьях помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- классные детские мероприятия приурочены к календарным или классным праздникам «День Матери», «День уважения и почитания», «День Защитников Отечества»:

- родительские чаты созданы в каждом классе для оперативной информации родителей о ходе учебных и воспитательных мероприятий в школе. В чатах обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с (Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.