

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 162 имени Ю.А.Гагарина»  
городского округа САМАРА**

Принято  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Школы № 162  
Протокол № 6  
«29» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ Школы № 162  
г.о. Самара  
  
Кочкурова Е.Я.  
Приказ № 20 - од  
«19» января 2016 г.

**Положение  
о школьном самоуправлении  
в МБОУ Школе № 162  
городского округа Самара  
(в новой редакции)**

## **1. Общие положения**

1.1. Обучающиеся являются полноправными участниками образовательного процесса, имея право и обязанность участвовать в принятии решений, касающихся их интересов, организации учебно-воспитательного процесса в школе, определения перспектив ее развития.

1.2. Обучающиеся участвуют в управлении школой через классные ученические собрания, Совет школы и общешкольную конференцию.

1.3. Для реализации решений конференции ежегодно избирается исполнительный орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников (далее — Совет).

1.4. Школьное самоуправление осуществляется в соответствии с Законом об Образовании, Конвенцией ООН «О правах ребенка», законодательством Российской Федерации, Уставом школы, настоящим Положением, Положением о Совете школы и Положением о Совете старшеклассников.

1.5. Решения органов ученического самоуправления в рамках полномочий являются обязательными для всех участников образовательного процесса. Решения органов ученического самоуправления вводятся в действие приказом директора школы.

## **2. Цели и задачи**

2.1. Основная цель ученического самоуправления - подготовка учеников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому учащемуся принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

2.2. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать свою деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2.3. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Самоуправление осуществляется в интересах своего коллектива благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимися по отношению к своей деятельности. Как правило, в повседневной деятельности самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии решений.

### **3. Принципы построения и развития деятельности органов школьного самоуправления**

Школьное самоуправление базируется на следующих принципах:

3.1. Выборность всех органов школьного самоуправления - полномочия приобретаются в результате выборов.

3.2. Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

3.3. Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления. Делегированные в органы самоуправления представители обязаны проинформировать школьный коллектив о рассматриваемых вопросах и принятых решениях через школьные СМИ, потому что работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.

3.4. Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.

3.5. Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности.

3.6. Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

3.7. Свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления.

3.8. Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.

3.9. Демократичность. В организации воспитательной деятельности учитываются интересы и потребности каждого члена, меньшинства, всего коллектива путем стремления к общему согласию. Функция самоуправления - строить жизнедеятельность коллектива, идя от ученика, его интересов, запросов, идеалов.

3.10. Честность, доброжелательность и корректность в общении как с обучающимися, так и сотрудниками школы, гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся. В воспитательной деятельности должно быть всё во имя ребенка и для ребенка. Самоуправление формирует в коллективе атмосферу защищенности каждого его члена. Функция самоуправления - разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу. Эти отношения помогают воспринимать каждого Автономное как уникальную личность и способствуют самореализации ее неповторимости. Задача педагога - научить каждого выполнять поручения коллектива через осуществление самоучета, самоконтроля по отношению к окружающим; признавать самоценность человека.

3.11. Сотрудничество, поиск конструктивных решений, открытость, объективность. Самоуправление следует рассматривать как фактор социализации личности ребенка, поскольку оно способствует реализации в коллективе социальных функций: информационной, ценностно - ориентационной, нормативной и др. Задача педагога - через самоуправление расширять социальные связи и, используя их, обеспечивать каждому индивиду освоение социального мира, формировать у учащихся умения преобразовывать его, строить свой собственный социальный мир.

3.12. Добровольность. Воспитания по принуждению нет. У каждого участника воспитательного процесса, у педагогов и воспитанников есть потребность и желание совершенствовать самих себя, строить свою жизнедеятельность на основе высоких нравственных ценностей, выработать нормы, обычаи, то есть основы поведения. Отсюда главная функция самоуправления - создавать эти основы.

Задача педагога - воспитать у учащихся уважительное отношение к членам коллектива и на этой основе укреплять сферу дружеских отношений.

3.13. Безвозмездность.

3.14. Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

3.15. Самостоятельность учащихся. Самоуправление, построенное на творческом педагогическом управлении и инициативной самостоятельности учащихся, делает воспитательный процесс самостоятельным, то есть не зависимым от существующих установок, программ. Предоставление педагогической самостоятельности воспитателям и воспитанникам - необходимое условие развития самостоятельности, инициативы, творчества. Задача воспитателя - формирование у учащихся потребности и желания реализации пяти «самов»: самоорганизации, самостоятельности, самоуправления, самовоспитания, самообучения.

3.16. Самостоятельность - творчество, активность. Самоуправление способствует социальному, индивидуальному, нравственному творчеству. Инициативное самоуправление - одно из условий проявления учащимися творческой энергии. Задача педагога - направить самоуправление на формирование у воспитанников индивидуального стиля жизни.

3.17. Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своим избирателями.

#### 4. Формы и методы Совета

Деятельность ученического самоуправления осуществляется через различные формы и методы.

Формы:

индивидуальные	групповые	массовые
на уровне классного коллектива	Коллектив класса	На уровне общественных организаций:
на уровне образовательного учреждения	Временные объединения	«Российского союза молодежи» в Самарской области.
на уровне временных объединений	Клубы Кружки Секции Актив класса Совет дела	

Методы:

1. Методы контроля и самоконтроля: опрос, диагностика, анкетирование.
2. Методы организации деятельности и опыта проведения мероприятий: поручение, КТД, мозговой штурм, игра, праздник, сборы и т. д.

3. Методы самовоспитания: самоанализ, самонаблюдение, самопоощрение, самоприказ, самоотчет, самоосуждение.
4. Методы стимулирования деятельности и поведения: требование, поощрение, наказание.
5. Методы формирования сознания: дискуссия, диспут, конференция, пример, рассказ.
6. Методы обучения: учеба актива, интеллектуальные игры, поисковая деятельность.

## 5. Система школьного ученического самоуправления

5.1. Смысл ученического самоуправления в современной школе заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократического общения в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

5.2. Самоуправление должно помочь ребятам на практике выработать навыки демократического образа жизни; объединить разрозненные классные группы в единый коллектив, существующий на принципах взаимного уважения, внимания и ответственности.

5.3. На индивидуальном уровне у каждого ученика есть возможность участвовать в самоуправлении, т.е. в управлении самим собой:

- ^ выполнять устав школы;
- ^ соблюдать правила поведения учащихся;
- ^ заниматься самообразованием;
- ^ посещать кружки дополнительного образования, спортивные секции;
- ^ участвовать в конкурсах, олимпиадах;
- ^ вести здоровый образ жизни;
- ^ уважать старших и заботиться о младших;
- ^ быть патриотом своей школы, города, страны;
- ^ участвовать в общественной жизни школы;
- ^ беречь школьное имущество.

5.4. Система школьного самоуправления имеет 4 уровня:

- 1 уровень - классное ученическое самоуправление
- 2 уровень - Совет старшеклассников
- 3 уровень - Совет школы
- 4 уровень - общешкольная конференция

5.5. Структура деятельности органов школьного самоуправления включает в себя 3 звена:

- 1 звено - 1-4 классы
- 2 звено - 5-8 классы
- 3 звено - 9-11 классы

Самоуправление в начальной школе (1-4 классы) организовано на уровне классов.

Члены Совета школы избираются сроком на 2 года. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в три месяца, а также по инициативе председателя или по требованию руководителя образовательного учреждения, представителя учредителя, а также по требованию не менее 25% членов Совета.

Ежемесячно функционирует Совет старшеклассников.

Общешкольная конференция созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

В работе конференции участвует по 3 представителя от каждого класса 1 -го звена и по 10 представителей от каждого класса с 5-го по 11-й.

На конференции рассматриваются вопросы участия обучающихся в управлении школой, в обсуждении плана работы и программы развития, в выборе и реализации школьных целевых программ.

## 6. Содержание деятельности органов самоуправления

6.1. Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- ^ экологическая деятельность - марафоны, экоконтурсы, эковыставки, проекты, практические дела, акции;
- ^ художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
- ^ спортивно-оздоровительная деятельность - работа секций, спартакиады, соревнования, дни здоровья;
- ^ патриотическая деятельность - марафоны, встречи, поиск, проект, волонтерская работа.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.

## 7. Права учащихся в деятельности ученического самоуправления

Каждый учащийся школы может:

- ^ избирать и быть избранным в органы самоуправления класса и школы, доказав свою работоспособность, принципиальность, инициативность, исполнительность, ответственность, организаторские способности на предыдущем уровне - уровне классного коллектива;
- ^ проявлять свою инициативу в планировании внеклассной работы и ее реализации;
- ^ оказывать влияние на своих одноклассников, помогая им в учебе и в выполнении Устава школы;
- ^ реализовывать свой творческий потенциал, организаторские и ораторские способности.

## 8. Ожидаемые результаты

Организация самоуправления:

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
4. Выбатывает правильное отношение к критике.
5. Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.

В органах самоуправления происходит максимальное развитие личности ученика, его самореализация, подготовка к социализации в обществе. Пройдя все этапы ученического самоуправления, он приобретает необходимые качества члена демократического общества:

- > Веру в свои силы;
- > Настойчивость в достижении цели;
- > Аргументированность в спорах;
- > Адаптированность к социуму;
- > Использование в жизни целостных ориентиров: здоровье, семья, отечество, культура.

## 9. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность органов школьного самоуправления

- ^ Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля - 1998 г. № 124-ФЗ; с изм. Федерального закона от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ (Извлечение)
- ^ Федеральный Закон РФ «Об образовании» от 21 декабря 2012 г.
- ^ Всеобщая декларация прав человека;
- ^ Конвенция о правах ребёнка;
- ^ Конституция РФ;
- ^ Закон РФ «Об общественном объединении»;

В целях развития системы самоуправления в школе разработаны нормативно-правовые документы, на которых строится вся воспитательная работа школы:

Положения о конкурсе рисунков  
Положение о проведении конкурса «Ученик года»  
Положение на звание «Класс года»  
Положение об организации дежурства по школе  
Положение о Дне здоровья  
Положение о конкурсе смотра строя и песни

Нормативные документы могут изменяться и корректироваться в связи с реалиями школьной жизни. Изменения обсуждаются всеми участниками самоуправления, принятие поправок происходит на общешкольной конференции.

Также основными документами, регулирующими функционирование ученического самоуправления в нашей школе являются:

- > Устав школы
- > Положение о Совете школы
- > Положение о Совете старшеклассников
- > Правила поведения среди учащихся

В основу этих документов положены нравственные ценности, направленные на уважение личности ребенка, его самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.