

# Система дополнительного образования МБОУ СОШ № 162 г.о. Самара

Специфика дополнительного образования в школе определяется объективно существующей взаимосвязью с основным (базовым) образованием, она обусловлена статусом общеобразовательного учреждения, ее кадровым и материальным потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы.

В школе используются следующие возможности основного и дополнительного образования:

- различные формы работы на уроках, стимулирующие интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- широкое использование музейной педагогики.

Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии.

Мы не отрицаем роли внешкольных учреждений, но, на наш взгляд, школа с ее сетью дополнительного образования решает проблему массового участия и пробы сил, а учреждения дополнительного образования должны быть классом выше и работать с одаренными и способными детьми. Кроме того, созданная в школе система дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности.

В основу организации дополнительного образования заложен принцип раннего выявления интересов и способностей детей и талантов.

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Задачи решаемые коллективом педагогов школы, работающих в системе дополнительного образования следующие:

- 1) развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству;
- 2) создание условий для творческой реализации;
- 3) интеллектуальное духовное развитие личности ребенка;
- 4) профилактика асоциального поведения;
- 5) приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- 6) создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения.
- 7) формирование и закрепление традиций школы.

Важнейшим условием для обеспечения успешной организации дополнительного образования является грамотное управление этим процессом. Управление – это не столько процесс, идущий сверху вниз: администрация – педагоги дополнительного образования – дети, это целенаправленное взаимодействие сторон, каждая из которых выступает в роли субъектов и в роли объектов управления.

**Структура управления дополнительным образованием и внеурочной деятельностью  
МБОУ СОШ № 162 г.о. Самара**



## Создание и развитие системы ДО в школе проходит в четыре этапа:

1. Диагностико-информационный (невозможно решить задачу не изучив интересов, желания и потребности учащихся);
2. Организационный (объединение единомышленников, создание кружков, секций и других объединений);
3. Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи учащимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.);
4. Анализ и отслеживание результатов (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды).

Завершающий этап в развитии системы дополнительного образования не является окончанием работы в этом направлении. Двигателем системы является рост потребностей школьного коллектива.

## Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- ✓ в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- ✓ в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- ✓ в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- ✓ в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- ✓ в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку);
- ✓ в возможности получить профессиональную подготовку на уровне прпедевтики.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, определяются основные функции ДО:

1. **образовательная** — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. **воспитательная** — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
3. **креативная** — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. **интеграционная** — создание единого образовательного пространства школы;
5. функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
6. **функция самореализации** — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

В настоящее время в школе работают разнопрофильные кружки, в основном, для учащихся 1-4, 5-9 классов по направлениям:

- Физкультурно-спортивная
- Социально-педагогическая
- Художественно-эстетическая
- Военно-патриотическая
- Естественно-научная
- Естественно-научная
- Культурологическая

Мониторинг занятости учащихся школы в дополнительном образовании в 2012/2013 учебном году показал, что ученики 1-4 классов отдают предпочтение художественному творчеству (103 чел), спорту (91 чел), декоративно-прикладному творчеству (62 чел). У учащихся 5-8 классов на первом месте – спорт (78 чел), затем – художественное творчество (50 чел), на третьем месте – техническое творчество (14 чел). У старшеклассников (9-11 классы) научно-познавательная деятельность (62 чел) и спорт (51 чел) заняли 1 и 2 место, 7 человек занимаются декоративно-прикладным творчеством. В библиотеку записаны 100% учащихся.

Самым слабым звеном в дополнительном образовании является туристско-краеведческое направление.

Для организации занятий в школе на договорной основе привлекаются педагоги учреждения дополнительного образования: ЦДТ «Металлург», ЦДТ «Ирбис» и ЦВР «Крылатый».

Систему дополнительного образования нельзя привнести в школу, она индивидуальна, т.к. зарождается и развивается в определенных условиях.

Введение ФГОС в систему образования требует обновления и системы дополнительного образования: усложняются цели, более тонкими становятся отношения, более широкими – связи (воспитательно-образовательное пространство) и управленческие процессы. Именно через эти усложнения можно поднять дополнительное образование в школе на новую ступень, более высокий уровень.

В прошлом учебном году в школе активно функционировало 27 объединений по интересам, в которых занималось 538 учащихся, что составило по школе 57%.

В том числе по направлениям:

№	Секция-кружок	Направленность
1.	Баскетбол	Физкультурно-спортивная направленность
2.	Волейбол	
3.	Минибаскетбол	
4.	Подвижные игры	
5.	Айкидо (по договору с ЦДТ «Металлург»)	
6.	Шахматы (по договору с ЦДТ «Ирбис»)	
7.	ЮИД	Социально-педагогическая направленность
8.	Мы живём в России	
9.	Школа общения	
10.	Школьный прессцентр	
11.	Театральный коллектив «Остров приключений»	Художественно-эстетическая направленность
12.	Кружок «Волшебный английский»	
13.	Театр «Кукляндия»	
14.	Изостудия «Волшебный карандаш»	
15.	Поделки из крупы	
16.	Кружок вокального пения	
17.	Умелые ручки	
18.	Литературное краеведение	
19.	Кружок «Юный патриот»	Военно-патриотическая
20.	Кружок «Юный информатик»	Естественно-научная направленность
21.	Кружок «Юный астроном»	
22.	Интеллектика	
23.	Я-исследователь	Естественно-научная
24.	Кружок «Юный эколог»	
25.	«Английский на каждый день»	
26.	Разговор о правильном питании	
27.	Школьный кино клуб «Премьер»	
		Культурологическая направленность

Все объединения дополнительного образования работали на бесплатной основе.

Объединения были созданы с учетом интересов детей и запросов родителей. Занятия проводились в первой и второй половине дня (в учебные дни с понедельника по субботу).

В школе практикуется проведение творческих отчётов для учащихся и их родителей. Кружковцы активно участвуют в жизнедеятельности школы: выступают на концертах, участвуют в праздниках и соревнованиях, выпускают школьную газету «Авоська», участвуют в благоустройстве школьного участка, занимают призовые места в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Кружковцы активно участвуют в жизнедеятельности школы: выступают на концертах, участвуют в праздниках и соревнованиях, выпускают школьную газету «Авоська», участвуют в благоустройстве школьного участка, занимают призовые места в творческих и интеллектуальных конкурсах.

Воспитанники кружка вокального пения 30 декабря поздравили родителей с новым годом, в январе подготовили благотворительный концерт «Дети – детям», 30 апреля, как и другие кружковцы, участвовали в Методическом дне с творческим отчётом о патриотической работе в школе. 12 апреля Аленькина Р.П., руководитель кружка «Юный астроном» и основатель комнаты славы Ю.А. Гагарина, подготовила с детьми общешкольное мероприятие, посвящённое первому полёту «Знаете, каким он парнем был?»



Театральный кружок под руководством О.И. Зотовой активно участвует в традиционных школьных праздниках: День Учителя, Новый год, 8 Марта. В канун Дня Победы юные артисты выступали перед ветеранами Великой Отечественной войны не только в школе, но и на дому. Такие выступления помогают учащимся почувствовать себя более уверенными, востребованными, особенно, если в других областях они не так удачны.

В мае выпускники 11А класса подготовили специальный 39 выпуск газеты «Авоська», в котором подвели своеобразный итог школьного пути длиной в 11 лет. С 2009 г. учащиеся этого класса были идейными вдохновителями, основными корреспондентами и редакторами школьной газеты. Работая в газете, выпускники приобрели богатый социальный и профессиональный опыт, участвовали в конкурсах школьных пресс-центров.

Воспитанники педагогов дополнительного образования – участники районных мероприятий, конкурсов, фестивалей, спартакиад (таблица выше). Руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности учащихся.

Педагоги не только обогащали детей дополнительными знаниями, но и продолжали и расширяли культурное пространство школы. А также формировали умение работать коллективно, воспитывать культуру и этику общения. Участие и победа в конкурсах говорит об успехах в работе дополнительного образования.

В 2013-2014 учебном году с введением ФГОС в 5-х классы внеурочная деятельность должна привести к увеличению общей занятости учащихся школы на 10%.

