

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 162 имени Ю.А. Гагарина  
городского округа Самара**

## **ПРОГРАММА**

**развития ученического самоуправления**

**«МЫ ВМЕСТЕ»**

**на 2012-2015 гг.**

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ «МЫ ВМЕСТЕ»

## I. Пояснительная записка

Модернизация образования актуализирует ориентацию на свободное, целостное развитие и саморазвитие личности, на раскрытие индивидуального потенциала школьников. Следовательно, в образовательных учреждениях необходимо создать условия для социально-личностного роста обучающихся. Одним из компонентов таких условий является становление системы школьного ученического самоуправления.

Самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей («Педагогический энциклопедический словарь»).

Ученическое самоуправление – организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности учащихся.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию образования в соответствии с пунктом 4 статьи 50 Закона РФ «Об образовании». Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г №196, закрепляет нормы федерального закона – статья 50: обучающиеся в образовательном учреждении имеют право: на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения. **В национальной доктрине образования в РФ (ожидаемые результаты рассчитаны до 2025 г.) определены основные задачи государства в сфере образования, в том числе поддержка различных форм самоорганизации обучающихся как неотъемлемой части всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодежи.**

Самоуправление нельзя дать, нельзя взять, нельзя просто ввести. Его необходимо выработать и отрабатывать. Самый сложный период – период осознания самоуправления как необходимого средства развития и саморазвития личности школьника.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, посильное участие в решении проблем образовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и целостного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Ученическое самоуправление состоит из двух уровней:

- самоуправление в классах;
- школьное самоуправление.

Основой организации самоуправления в школе служит организация самоуправления в классе. Истинное самоуправление рождается снизу, общешкольные органы самоуправления обобщают то, что сформировано в классных коллективах. Именно поэтому, важное значение в развитии ученического самоуправления имеет умение классного руководителя организовать самоуправление в классе. Классный руководитель в большей степени имеет возможность изучить индивидуальные особенности обучающихся, выделить в классе микрогрупп по интересам. Цель классного руководителя на этапе формирования самоуправления в классе – научить учащихся самим планировать свою деятельность, организовывать ее выполнение и анализировать результаты. Функция классного руководителя – не руководство, а участие. Обучающиеся, получившие устойчивые навыки работы в органах классного самоуправления, имеющие сформированные качества, такие как самостоятельность, активность, ответственность, инициативность и т.д., как правило, являются и активными членами и лидерами органов школьного самоуправления.

Еще полвека назад В.Г. Яковлев доказал, что путь развития самоуправления школьников можно представить следующим образом: от деятельности при непосредственном руководстве взрослых – к проявлению инициативы в этих же условиях, а далее – к самостоятельным действиям и проявлению инициативы без непосредственного руководства. Главное – помочь обучающимся организовать самоуправление и научить их в нем работать, постепенно предоставляя детям все больше самостоятельности, подсказывая при необходимости.

Таким образом, **цель данной программы:** создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина.

#### **Задачи:**

1. создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;
2. выявление и развитие потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;
3. предоставление учащимся возможности участвовать вместе с педагогами в управлении школой;
4. развитие навыков лидерского поведения, организаторских способностей, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности;
5. развитие коммуникативности и навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.

### **II. Сроки и этапы реализации программы**

1 этап – организационный (2012 – 2013 уч. год):

- Анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
- Разработка модели школьного самоуправления;
- Организация совместной деятельности классных руководителей и обучающихся по внедрению в практику модели школьного самоуправления;
- Подбор инновационных технологий, форм, методов воспитания с учетом личностно-ориентированного подхода.

2 этап – реализация и развитие системы ученического самоуправления (2013 – 2014гг.):

- Отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе: «ученическое самоуправление – педагогический коллектив»;
- Участие органов самоуправления в реализации программы воспитательной работы школы.

3 этап – мониторинг реализации программы, определение направлений дальнейшей работы (2014 – 2015 уч. год).

### **III. Основные направления деятельности**

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления:

- формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся;
- организация совместной деятельности классных руководителей и обучающихся;
- предоставление обучающимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие в принятии решений и осуществлении деятельности по реализации воспитательной программы школы;
- принятие педагогами позиции сотрудничества, а не руководства.

2. Обновление содержания воспитательной работы:

- использование в реализации программы воспитательной работы школы личностно-ориентированного подхода, направленного на развитие и саморазвитие личностных качеств обучающегося, становление ученика как личности с учетом индивидуальных способностей;
- создание и развитие научно-методической базы по вопросам воспитания и развития личности ребенка;
- активное психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- изменение позиции учителя и обучающегося в учебно-воспитательном процессе от пассивной к активной.

## **IV. Механизм реализации программы**

### **1. Работа с ученическим коллективом**

- активное вовлечение обучающихся в деятельность ученического самоуправления;
- поддержание инициативы обучающихся;
- формирование ответственности за порученное дело;
- формирование и обучение актива школы;
- помощь в планировании, организации, анализе мероприятий;
- координация работы органов ученического самоуправления.

### **2. Работа с педагогическим коллективом**

- организация классного самоуправления на высоком уровне;
- активное участие классов в общешкольных мероприятиях;
- диагностика, регулирование, коррекция классным руководителем индивидуального развития обучающихся, классного коллектива.

### **3. Работа с родительской общественностью**

- вовлечение родителей для участия в общешкольных, классных мероприятиях;
- вовлечение родителей для организации мероприятий совместно с детьми.

## **V. Содержание, организация и структура самоуправления**

### **Принципы самоуправления:**

- деятельное наполнение работы органов самоуправления;
- взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления;
- добровольность и выборность органов самоуправления;
- инициатива, самостоятельность и творчество обучающихся;
- последовательность и систематичность работы органов самоуправления;
- взаимодействие всех уровней и органов самоуправления;
- сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

## **VI. Структура ученического самоуправления**

Для наиболее успешного развития ученического самоуправления основа организации одинакова на двух уровнях – классном и школьном.

## **VII. Самоуправление в классах**

Самоуправление класса, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными обучающимися, выбора ответственных за определенные секторы (направления) работы.

Общее классное собрание выбирает старосту (командира) класса. Староста (командир) руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы, контролирует оргмоменты и творческий процесс, следит за дисциплиной, посещаемостью

На общем собрании распределяются общественные поручения и выбирается актив класса (центры).

Центры: «Учеба и дисциплина», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Пресс-центр», «Забота».

Общественные поручения:

- Староста (командир), его заместитель
- Физорг класса, его заместитель (центр «Спорт и здоровье»)
- Культорг класса, его заместитель (центр «Досуг»)
- Завуч, его заместитель (центр «Учеба и дисциплина»)
- Редколлегия («Пресс-центр»)
- Ответственные за шефскую работу (центр «Забота»)
- Ответственный за дежурство
- Ответственный за питание

### ***Педагогическое сопровождение:***

- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы обучающихся;
- формирование классного коллектива;
- поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий;
- воспитание ответственности за порученное дело.

## **VIII. Школьное самоуправление**

1. Высший орган самоуправления учащихся школы – Совет старшеклассников, деятельность которого регламентируется локальным актом – положением о Совете старшеклассников.

2. Главным координирующим органом ученического самоуправления является Совет старост (командиров) классов «Лидер» (в дальнейшем – Совет «Лидер»), действующий в течение текущего учебного года. Функция Совета «Лидер» - реализация воспитательной программы школы. В пределах этой функций Совет «Лидер» уполномочен:

- координировать деятельность первичных (классных) коллективов;
- организовывать реализацию воспитательной программы школы;
- принимать решения по вопросам общественной жизни учащихся школы;
- анализировать, изучать опыт работы классных коллективов.

3. Совет «Лидер» формируется из старост (командиров) 5-11 классов. Председатель Совета и его заместитель выбираются из представителей высшего органа самоуправления учащихся школы – Совета старшеклассников. Заседание Совета «Лидер» правомочно, если на нем присутствуют более половины его членов. Совет «Лидер» собирается не реже одного раза в месяц.

4. Из представителей высшего органа самоуправления учащихся школы – Совета старшеклассников выбираются и председатели центров: «Учеба и дисциплина», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Пресс-центр», «Забота». В центры входят члены Совета «Лидер». За каждым центром закрепляется куратор из числа педагогов, который осуществляет педагогическую поддержку центра. Центры планируют и организуют свою работу под руководством Совета старшеклассников.

### **Центр «Учеба и дисциплина»**

#### **Цели:**

- обеспечивает соблюдение и выполнение обучающимися правил поведения обучающихся, правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы;
- способствует развитию сознательного отношения обучающихся к учебной деятельности.

#### **Дела:**

- проводит рейды по контролю посещаемости;
- проводит рейды по наличию учебных принадлежностей;
- проводит мониторинг участия классов в предметных олимпиадах, конкурсах

#### **Права:**

- центр имеет право заслушивать командиров классов и завучей по вопросам дисциплины и порядка;
- центр имеет право доводить информацию об итогах рейдов, мониторинга по учебе и дисциплине через «Пресс-центр»;
- центр имеет право предоставлять информацию об итогах рейдов, мониторинга по учебе и дисциплине в Совет старшеклассников для учета при подведении итогов конкурса «Класс года»;
- центр имеет право предоставлять информацию об итогах рейдов, мониторинга по учебе и дисциплине на совместные заседания с МО классных руководителей.

Работу центра курирует социальный педагог.

## Центр «Досуг»

### Цели:

- создание условий для самореализации творческого потенциала личности обучающихся;
- расширение форм досуга подростков;
- расширение художественно-эстетического вкуса и расширение кругозора обучающихся.

### Дела:

- центр руководит организацией и проведением общешкольных праздников и мероприятий;
- организует оформление праздников и мероприятий.

### Права:

- центр имеет право привлекать к организации и проведению необходимых участников из классов; распределять обязанности между участниками;
- центр имеет право предоставлять информацию в Совет старшеклассников для учета при подведении итогов конкурса «Класс года»;
- центр имеет право ходатайствовать перед Советом старшеклассников и администрацией школы о поощрении обучающихся и классов, активно принимающих участие в культурно-массовой работе.

Работу центра курирует педагог - организатор

## «Пресс – центр»

### Цели:

- овладение навыками журналистского мастерства;
- создание условий для самореализации творческого потенциала личности обучающихся.

### Дела:

- выпуск газет;
- смотры – конкурсы рисунков, плакатов;
- создание веб – сайта школьного самоуправления;
- подбор материала для веб – сайта школы.

### Права:

- центр имеет право подводить итоги смотров – конкурсов плакатов, газет, рисунков;
- центр имеет право заслушивать отчеты редколлегии классов о проделанной работе;
- центр имеет право предоставлять информацию в Совет старшеклассников для учета при подведении итогов конкурса «Класс года».

Работу центра курируют учитель русского языка, информатики, ИЗО

## Центр «Спорт и здоровье»

### Цели, дела:

- способствует физическому развитию и самосовершенствованию обучающихся;
- создание условий для формирования здорового образа жизни;
- организует и проводит спортивные мероприятия.

### Права:

- центр имеет право привлекать к работе физоргов классов, капитанов сборных команд школы;
- центр имеет право заслушивать отчеты физоргов классов о проделанной работе;
- центр имеет право предоставлять информацию в Совет старшеклассников для учета при подведении итогов конкурса «Класс года»;
- центр имеет право ходатайствовать перед Советом старшеклассников и администрацией школы о поощрении обучающихся и классов, активно принимающих участие в культурно-массовой работе.

Работу центра курирует учитель физкультуры

## Центр «Забота»

### Цели:

- воспитание у обучающихся чувства сопереживания, соучастия в судьбах людей, живущих рядом;
- формирование потребности быть полезным, делать бескорыстно добрые дела;
- оказание помощи и поддержки младшим школьникам, организация шефской работы.

### Дела:

- организация творческого досуга младших школьников;
- организация акций «Дети – детям», «Добрая зима» и т.д.;
- связь между музеем Боевой Славы и классами, выполнение поисковых заданий.

### Права:

- центр имеет право привлекать к организации и проведению необходимых участников из классов; распределять обязанности между участниками;
- центр имеет право предоставлять информацию в Совет старшеклассников для учета при подведении итогов конкурса «Класс года»;
- центр имеет право ходатайствовать перед Советом старшеклассников и администрацией школы о поощрении обучающихся и классов, активно принимающих участие в работе центра.

Курирует работу центра: педагог-организатор, руководитель музея Боевой Славы

### Педагогическое сопровождение:

- помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности;
- оценка результативности деятельности ученического самоуправления;
- помощь в организации шефской работы;
- помощь в создании нормативно-правовых документов.

## IX. Мониторинг результативности, ожидаемые результаты

Результативность программы определяется:

1. мониторингом развития ученического самоуправления на классном и школьном уровне;
2. мониторингом развития личности обучающегося – главного показателя эффективности процесса воспитания;
3. исследованиями, направленными на изучение компетенций выпускника школы, уровня воспитанности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

Формирование личности, способной к творческому самовыражению, планированию и организации индивидуальной и коллективной деятельности, с активной жизненной позицией.

